**Банк России – один из основных финансовых институтов государства**

**Примерный сценарий урока**

***Предварительный этап***

Содержание урока позволяет рассмотреть отдельные программные вопросы из курсов обществознания, экономики.

Из ПООП СОО:

Базовый уровень

Обществознание. Экономика

*Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Рациональное экономическое поведение потребителя. Денежно-кредитная (монетарная) политика*.

**Углубленный уровень**

Экономика

***Микроэкономика***

*Потребительский кредит.*

***Макроэкономика***

*Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.*

**Задачами** реализации темы урока для базового уровня являются:

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в экспозиции музея Банка России;

– формирование навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, заемщика, акционера);

– понимание сущности понятий «финансовый институт», «Центральный банк Российской Федерации», «Монетарная политика Банка России».

Для углубленного уровня:

– опыт самостоятельной исследовательской деятельности;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Практическая деятельность направлена на работу с комплексными заданиями **базового уровня** (объяснять смысл понятий, распознавать основные социально-экономические роли), **повышенного уровня** (анализировать статьи законов, схемы, таблицы, делать выводы, отбирать факты), **высокого уровня сложности** (формулировать собственную точку зрения о значении вводимых мер). Используется формат заданий Государственной итоговой аттестации по предмету обществознание. Предлагаются типы заданий: на обобщение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту; задания на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); на умение конкретизировать примерами известные понятия или факты. На основе полученной информации необходимо будет создать инфографику, раскрывающую тему урока.

Перед поездкой обучающиеся под руководством учителя не только знакомятся с информацией о музее и обсуждают правила работы в группе, но и изучают дополнительные и справочные материалы по теме урока (материал для ученика «Центральный банк Российской Федерации – главный эмиссионный и денежно-кредитный регулятор страны»).

Учитель заранее готовит рабочие листы для организации поисково-исследовательской деятельности в экспозиции музея. С учетом уровня подготовки обучающихся учитель может скорректировать объем содержания заданий в рабочих листах, сохраняя выстроенную логику и логистику поисково-исследовательской деятельности.

***1 этап***

Обучающиеся под руководством учителя знакомятся с хронологией расположения материалов в экспозиции зала по ключевым направлениям и этапам развития денежно-кредитной политики государства:

* середина XIX в.;
* начало XX в.;
* XX в. – эпоха СССР;
* современность.

Обучающиеся разделяются на группы по два человека, получают от учителя рабочие листы с заданиями. Учитель разъясняет этапы самостоятельной работы, правила подготовки **итогового задания** и его защиты (см. материалы рабочего листа).

***2******этап***

Обучающиеся распределяют роли и обязанности для выполнения заданий, выстраивают маршрут движения в соответствии с рабочим листом, самостоятельно осуществляют поиск информации и заполняют рабочие листы.

***3 этап***

По окончании работы обучающиеся систематизируют и анализируют информацию, готовятся к защите итогового задания.

***4 этап***

Подводятся итоги работы. В ходе представления итогового задания осуществляется внешняя оценка работы группы. Осуществляется рефлексия, дается оценка работе каждого участника группы.

**Практико-ориентированные задания могут стать альтернативным продуктом урока или дополнительными комплексными заданиями для рефлексии.**